

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(МБДОУ №3 «Огонек» НМР РТ)*

**СОГЛАСОВАНО**

*Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад №3 «Огонек»  
протокол № 5 от \_\_\_\_\_ 2024*

**УТВЕРЖДАЮ**

*Заведующий МБДОУ Детский сад  
№ 3 «Огонёк» НМР РТ  
Бадретдинова М С \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024*

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам деятельности**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» НМР РТ*

**за 2023-2024 учебный год**

*пгт Камские Поляны 2024 г*

**Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за 2023/2024 учебный год.....3**

1.1 Общие сведения об учреждении.....	3
1.2. Материально –техническое оснащение учреждения.....	4
1.3. Анализ контингента воспитанников.....	9
1.4. Анализ состояния здоровья детей.....	10
1.5. Педагогические кадры.....	12
1.6. Организация методической работы.....	16

**Раздел 2. Анализ учебно-воспитательного процесса ..... 21**

2..1 Анализ результатов образовательного процесса.....	22
2.1.1 Физическое развитие.....	22
2.1.2 Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.3 Познавательное развитие.....	26
2.1.4 Речевое развитие.....	28
2.1.5 Социально-коммуникативное развитие.....	29
2.2. Анализ школьной готовности дошкольников.....	33
2.3. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности. .	34
2.4 Анализ результатов обучения татарскому языку.....	36
2.5 Анализ качества методической работы.....	38
2.6. Анализ организации дополнительного образования.....	40
2.7. Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.....	42
2.8. Организация контроля в ДОУ.....	43
2.8. Перспективы деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году.....	45

## Раздел 1. Информационно-аналитическая справка по результатам деятельности учреждения за предыдущий учебный год

### 1.1. Общие сведения об учреждении

#### Характеристика МБДОУ

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Огонек» НМР РТ
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	МО «Нижнекамский муниципальный район»
Год постройки	1987
Устав	2018 г
Лицензирование	Лицензия на образовательную деятельность № 9596 от 10 апреля 2017 года, бессрочно Лицензия на медицинскую деятельность ЛО- 16-01 - 006503, 26 декабря 2017 года, бессрочно
КПП	165101001
ИНН	1630001735
ОГРН	1021602511556
Телефон	88555-33-60-02
Сайт	<a href="http://club211509345">club211509345</a> <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou3_ogonek">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou3_ogonek</a>
Почта	<a href="mailto:mudou@yandex.ru">mudou@yandex.ru</a>
Режим работы	6.00-18.00
Предмет деятельности ДОУ	- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; -присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам

	воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Количество групп	11 их них 3 группы раннего возраста, 8 дошкольные, из них 2 логопедические (старшая и подготовительная к школе группы)
Плановый контингент дошкольного учреждения	240
Фактический списочный состав	196
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Бадретдинова Миляуша Сахаповна, общий стаж 39 лет, в данной должности 17 лет, высшее образование Набережночелнинский Государственный педагогический институт, факультет дошкольной педагогике и психологии, 1998 г
Адрес ДОУ	423564, Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, поселок городского типа Камские Поляны, первый микрорайон, дом № 55

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, а также:

- Стратегией развития и воспитания в РФ на 2016/2025 г.;
- Приказом № 1014 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования», муниципальными актами, Уставом МБДОУ.

## **1.2. Материально –техническое оснащение учреждения.**

Материально-техническая база была создана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей. В настоящее время материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОУ. В настоящее время ведется работа по созданию условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп – содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей,

детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально – технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. Очень много атрибутов сделано руками сотрудников и родителей.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека. Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Перечень помещений в таблице 1

**Перечень помещений**

Таблица 1

<b>Помещения для работы медицинских работников</b>	
Процедурный кабинет	1
Медицинская комната	1
Приемная изолятора	1
Туалетная комната	1
Хлораторная	1
<b>Помещения для питания воспитанников и работников</b>	
Кухня с раздаточной	1
Цех овощной	1
Цех первичной обработки овощей	1
Кладовая сухих продуктов	1
Кладовая овощей	1
Моечная обменной тары	1
Мясорыбный цех	1
Горячий цех	1
Моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>	
Гладильная	1
Приемная белья	1
Стиральная	1
Тепловой пункт	1
Вентиляционная камера	1
Кладовая белья	1
Туалетные	11
Санузлы	1
Электрощитовая	1
<b>Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха</b>	

<b>воспитанников, общежития</b>	
Спальни	11
Комната охранников	1
Комната приема пищи	1
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>	
Кабинет логопеда	2
Кабинет психолога	1
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>	
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	1
<b>Объекты для проведения специальных занятий по обучению языкам и дополнительным образовательным услугам</b>	
Кабинет по обучению языкам	1
Кабинет по обучению ПДД	1
Мастерские	1

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

### **1. Физкультурное развитие:**

- физкультурные уголки во всех группах;
- кварцевые лампы для групповых и специальных помещений;
- спортивные комплексы;
- прививочный кабинет;
- открытая спортивная площадка на воздухе;
- необходимое спортивное оборудование;

Условия для занятий в кружках музыкально-ритмической гимнастики, спортивной игре с мячом, элементам спортивной гимнастики, ЛФК.

В целях повышения физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ работает две медсестры со специальным образованием, а так же детей курирует врач детской поликлиники.

### **2.Познавательное развитие:**

- игровые модули;
- библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки в группах;
- видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи;
- условия для занятий в кружках по развитию логического мышления, (кабинет по доп услугам)
- экологические уголки в каждой группе;
- центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции минералов, муляжи и др.)
- огород, цветники, экологическая тропа;
- уголки дорожного движения.

### **3. Художественно-эстетическое развитие:**

- музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеомэагнитофон, ширмы для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры;
- наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда;
- условия для работы музыкального кружка по вокалу

### **4. Социально-личностное развитие:**

- уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе;
- психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека;
- мини -музей «Уголок татарского быта»;
- уголок «Моя Родина» «Мой Татарстан» в каждой группе.

### **5. Речевое развитие**

ДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность:

- изолированные кабинеты логопедов, психолога;
- уголки для коррекционной индивидуальной деятельности;
- пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.

Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, 11 ноутбуков, 5 экранов и 4 проектора. ИКТ используют практически все педагоги МБДОУ как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя образовательную деятельность, педагоги ДОУ используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания. Методический кабинет в этом году пополнился новинками методической литературой. Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДОУ. Осуществлять инновационную деятельность в ДОУ позволяет обновление и укрепление материально-технической базы.

Вывод: состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

### **Административно-хозяйственная деятельность.**

Административно- хозяйственная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОУ соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, Сан

Эпиднадзора и т.п.), распоряжения управления дошкольного образования и администрации г.Нижекамска, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-протоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протоэпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДООУ осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДООУ.

Все мероприятия по улучшению и укреплению, а так же сохранению материально – технической базы в МБДООУ проведены в соответствии с программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития.

Ремонт и благоустройство территории и здания ДООУ:

- подрезка кустов на прогулочных участках
- скашивание травы на территории
- покраска игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках;

Ежедневно дворниками осуществлялась качественная уборка территории ДООУ, в течение года систематически были организованы субботники по благоустройству территории силами сотрудников детского сада. Кроме того еженедельно средники по мере необходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г.Нижекамска.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.



3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии воспитанникам ДОУ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

### 1.3. Анализ контингента воспитанников

В учреждении функционируют 11 групп (таблица 2), из них 3 группы раннего возраста, 8 – дошкольные, из них 2 для детей с нарушениями речи (старшая и подготовительная)

Таблица 2

№ группы	Название группы	Возраст детей
1	Группа раннего возраста «Зайчата»	1-2 года
2	Первая младшая группа «Звездочки»	2-3 года
3	Вторая младшая группа «Радуга»	2-3 года
5	Средняя группа «Непоседы»	3-4 года
6	Средняя группа «Колобок»	3-4 года
7	Подготовительная к школе группа «Рыбка»	6-7 лет
8	Старшая группа «Бабочка»	5-6 лет
9	Вторая младшая группа «Зайчата»	6-7 лет
10	Старшая группа «Ромашка»	6-7 лет
11	Подготовительная к школе группа «Сказка»	6-7 лет

Детский сад посещают 195 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших группы — 57 ребенка;
- 2 вторых младших групп — 34 ребенок;

- 2 средних групп — 42 ребенка;
- 2 старшие группы — 32 ребенок;
- 2 подготовительные к школе группы — 30 детей.

И 2 группы компенсирующей направленности (логопедические):

- 1 старшая группа — 12 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 16 детей;

Всего функционируют 11 групп

Национальный состав:

Русские – 139;

Татары- 49;

Других национальностей- 7;

Категории по половой принадлежности:

Мальчиков- 97

Девочек- 98

#### **1.4. Анализ состояния здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты.

Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети принимали кислородный коктейль. Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;
- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в

режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Родители получают информацию об оздоровительной работе. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. За прошедший учебный год проведен медицинский углубленный осмотр детей в марте 2024 г.

К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

- стабильное удержание индекса здоровья на протяжении нескольких лет

Выявленные проблемы:

- по сравнению с прошлыми годами выявлена тенденция к увеличению детей с 3 и 4 группой здоровья

Анализ заболеваемости показал, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В *новом учебном году* необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей. Распределение воспитанников по группам здоровья (таблица 3)

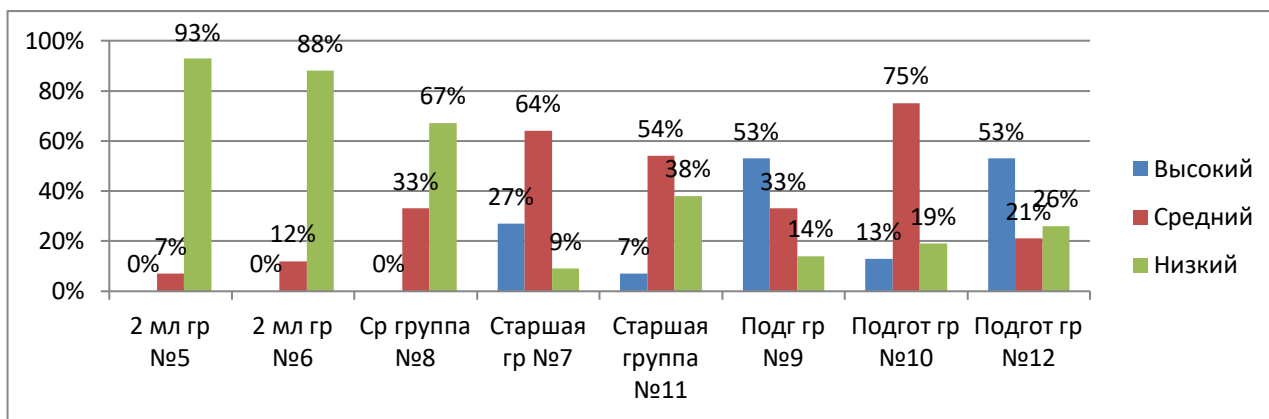
**Распределение воспитанников по группам здоровья**

Таблица 3

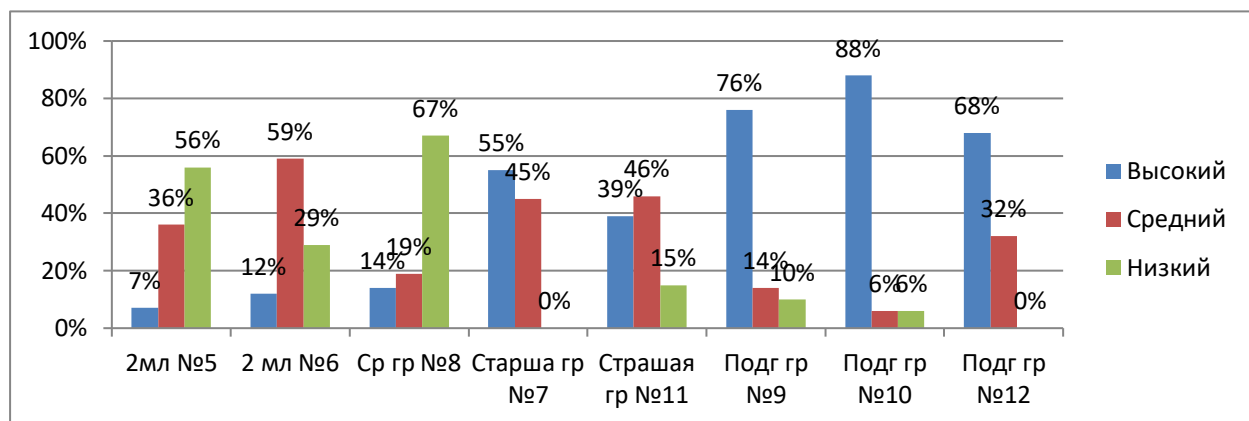
№ п/п		2021-2022 уч год		2022-2023 уч год		2023-2024 уч год	
1	Всего детей/группы здоровья	200		189		195	
2	I	0	0	0	0		
3	II	196	98%	184	97%		
4	III	3	1,5%	4	2%		
5	IV	1	0,5%	1	0,5%		

Работа по физическому воспитанию проводилась на достаточно высоком уровне. Инструкторы по физической культуре (и плаванию) проводили диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

**Таблица итогов обучения плаванию на начало 2023-2024 учебного года**



**Таблица итогов обучения плаванию на конец 2023-2024 учебного года**



В ДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели ДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы центры различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ф/к и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально- ритмические упражнения для профилактики

нарушений опорно- двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

При организации образовательного процесса в ДОУ использовали здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, различные гимнастики, массаж, релаксации, дыхательная гимнастика, закаливание.
- технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», самомассаж, спортивные игры, оздоровительное плавание.
- коррекционные технологии: психогимнастика, логоритмика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, пальчиковые игры, игры и упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия.

Данные технологии успешно применяют 85 % педагогов ДОУ.

## 1.5. Педагогические кадры.

### Анализ качества педагогических кадров

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

**Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 26 педагогов ДОУ:** 19 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 – воспитатель по обучению татарскому языку

Состав педагогического коллектива неоднородный по уровню квалификации (Диаграмма 1) по образованию (Диаграмма 2), по профессиональному уровню (таблица 4) по стажу работы (диаграмма 3) Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования и внедрять инновации.

Диаграмма 1

### Квалификационный уровень педагогических работников

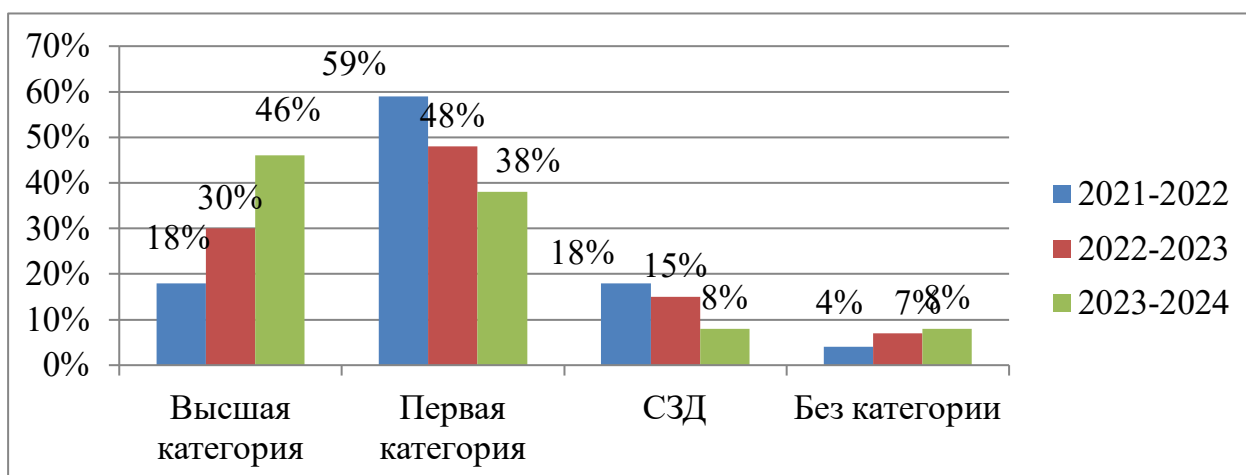


Диаграмма 2

**Образовательный уровень**

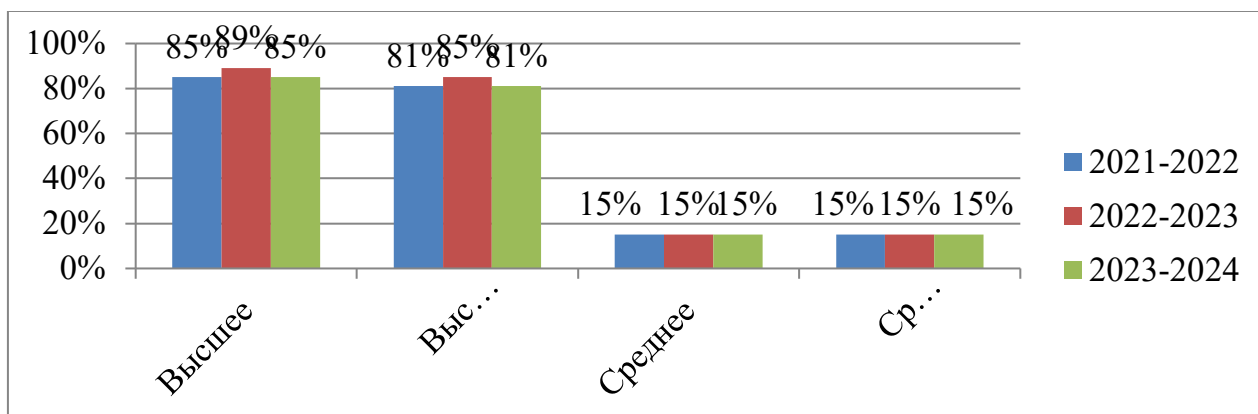


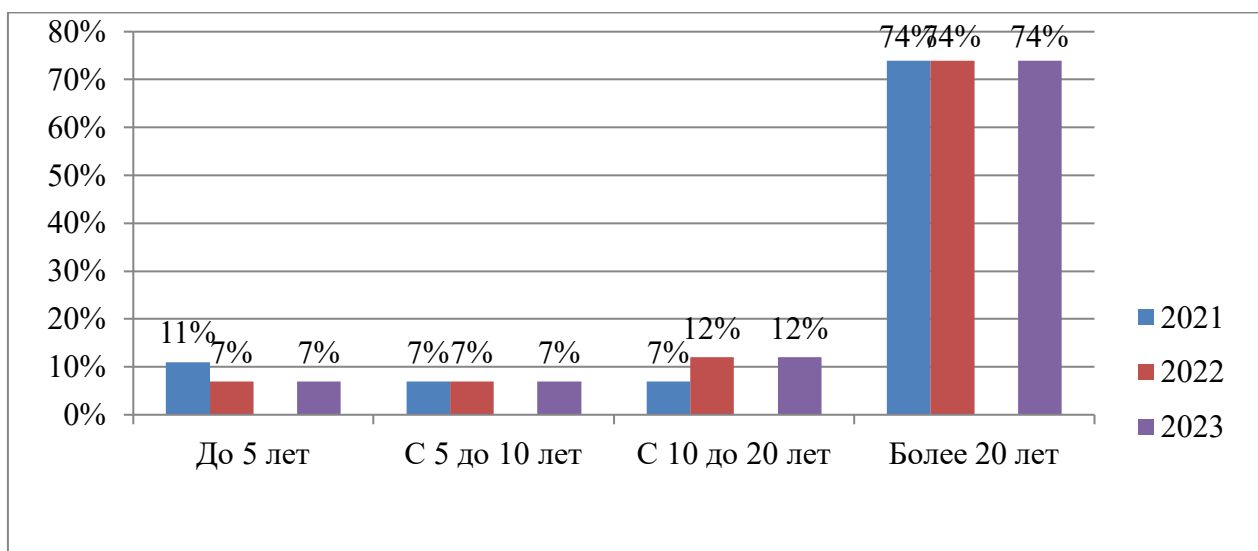
Таблица 4

**Профессиональный уровень педагогов в 2023/2024 учебном году**

Категория	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатель по обучению татарскому языку	Инструктор по ф/к	Итого
Высшая	1	9	1	1	0	0	12
Первая	0	6	1	0	1	2	10
СЗД	0	2	0	0	0	0	2
Без категории	0	2	0	0	0	0	2
Итого	1	19	2	1	1	2	26

Диаграмма 3

**По стажу работы**



Всем педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2023-2024 году, с целью установления первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория (таблица 5.)

**Педагоги, прошедшие аттестацию в 2023-24 уч году**

Таблица 5

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Фахразиева Зульфия Зульфатовна	Воспитатель
2	Закирова Гульнара Дамировна	Воспитатель
3	Лагузина Людмила Юрьевна	Воспитатель
4	Хасанова Айгуль Абдулловна	Музыкальный руководитель

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, (таблица 6) обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают городские и районные методические объединения, а так же региональные и зональные семинары, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

**Педагоги, прошедшие повышение квалификации в 2024 году**

Таблица 6

№ п/п	ФИО педагога	Должность
1	Фахразиева Зульфия Зульфатовна	Воспитатель
2	Комарова Людмила Николаевна	Воспитатель
3	Шакирова Любовь Александровна	Воспитатель
4	Юнусова Елена Мирзоумаровна	Воспитатель
5	Гильмутдинова Резеда Ирековна	Воспитатель по обучению татарскому языку
6	Садрева Лариса Николаевна	Учитель-логопед
7	Кубышкина Екатерина Андреевна	Учитель-логопед
8	Бадретдинова Миляуша Сахаповна	Заведующий

За высокий профессионализм, новаторство и педагогическое мастерство в воспитании детей дошкольного возраста педагоги детского сада имеют поощрения и награды. (таблица 7)

**Награды педагогов**

Таблица 8

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Награда
1	Сычева О Ю	Воспитатель	Почетная грамота УДО
2	Варламова Н Г	Воспитатель	Почетная грамота Главы МО «пгт Камские Поляны»
3	Сагирова С Г	воспитатель	Почетная грамота Главы МО НМР
4	Гильмутдинова Р И	Воспитатель по обучению тат языку	Почетная грамота Главы МО НМР
5	Митякина Н Н	Воспитатель	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»

## 1.7. Организация методической работы.

Цель методической работы в 2023/2024 учебном году: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОУ. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием образовательной работы в ДОУ, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и здоровьем детей.

Реализация программ была подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом. С целью успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая деятельность по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования. Работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. Воспитатель обязан постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать подходы к детскому уму и сердцу, быть для ребят образцом, примером для подражания. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Коллектив детского сада успешно участвовал в различных конкурсах и получил следующие результаты: достижения педагогов (таблица 8), достижения детей (таблица 9)

**Достижения педагогов**

Таблица 8

№ п/п	Название	Результат	Дата	Ответственный
1	Фотоконкурс «Осень в кадре»	Диплом 1	Октябрь	Сычева О Ю



		место		
2	Зональный конкурс дидактических игр «Играем и развиваемся»	Сертификат участника	Октябрь	Фролова С П
3	Всероссийский творческий конкурс «Кукольная мастерская» номинация «Авторская кукла»	Диплом 2 степени	ноябрь	Закирова Г Д
4	Муниципальный конкурс дидактических пособий по речевому развитию «Многофункциональные дидактические пособия по речевому развитию дошкольников»	Диплом 2 степени  Сертификат участника	ноябрь	Прокопьева Т В, Варламова Н Г  Гильмутдинова Р И
5	Лыжные гонки в рамках всероссийской акции «Лыжня России – 2023»	Диплом 1 место	декабрь	Сычева О Ю
6	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель Года – 2024»	Диплом участника	декабрь	Сычева О Ю
7	Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре традициям народов Поволжья, опыт традиции, инновации»	Диплом 2 степени	декабрь	Просвирнина И С Аракчеева Е А Сычева О Ю
8	Республиканский конкурс на лучшую разработку дидактических игр и пособий для детей дошкольного возраста «Рукотворное	Диплом 3 степени	декабрь	Гильмутдинова Р И, Сагирова С Г

	творчество педагогов»			
9	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	Диплом 3 степени	январь	Комарова Л Н
10	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом лауреата 1 степени	февраль	Садрева Л Н
11	Международный конкурс творческих работ «Добро пожаловать в год Дракона»	Диплом победителя	январь	Лагузина Л Ю, Федосеева В В
12	Республиканский творческий конкурс «Новогодний огонек»	Диплом 1 степени	январь	Гильмутдинова Р И
13	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС»	Диплом лауреата 1 степени	апрель	Садрева Л Н
14	Международный творческий конкурс «Огород на подоконнике»	Диплом 2 степени	апрель	Лагузина Л Ю, Федосеева В В
15	Международный конкурс профессионального мастерства «Лучшая педагогическая разработка»	Свидетельств во участника	май	Михеева Н К
16	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом лауреата 2 степени	май	Просвирнина И С
17	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая	Диплом лауреата 1 степени	май	Шакирова Л А

	разработка»			
--	-------------	--	--	--

**Достижение детей**

Таблица 9

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1	Международный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Диплом степени 1	октябрь	Ахметзянов Данис
2	Муниципальный турнир по бадминтону среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Веселый воланчик»	Диплом 2 место	октябрь	Дети подг гр №7 Жукова Варя, Анисимов Коля
3	Всероссийский творческий фестиваль «Радуга талантов – 2023»	Диплом степени 1	октябрь	Вафина Элина
4	Федеральный творческий конкурс «Вся семья в сборе»	Диплом 1 место	октябрь	Тимушенков Дмитрий
5	Творческий конкурс «Мой папа-герой»	Диплом степени 1 Диплом степени 2 Диплом степени 3	октябрь	Гасанов Роман Гурьянов Адриан Попов Константин Хуснуллина Румина Баландова Настя Жукова Варвара Емельянов Виктор Иванова Мария Тахиятов Амирхан Хасанова Ранелия
6	III муниципальный творческий (заочный) конкурс чтецов и вокалистов «Хочу тебе сказать я, мама...»	Диплом степени 1 Диплом степени 2 Диплом степени 3	ноябрь	Ансамбль «Веснушки» Хасанова Ранелия Галиев Раиль Гарифуллина Камилла Баландова Настя
7	Муниципальный творческий конкурс	Диплом 1	ноябрь	Андронов Дима

	конкурс «Синичкин день»	степени  Диплом степени 2  Диплом степени 3		Анисимов Коля Баландова Анастасия Гасанов Роман Худашова Виталина Гурьянов Адриан Жукова варвара Иванова Мария Емельянов Виктор Попов Константин Хасанова Ранелия
8	Республиканский конкурс художественного чтения	Диплом степени 1	ноябрь	Кривова Екатерина,
9	Международный конкурс творческих работ «Всех важней на свете мама»	Диплом 2 место	ноябрь	Старшая логопедическая группа
10	Региональный конкурс художественного чтения	Диплом степени 1	ноябрь	Хасанова Ранелия
11	Республиканский конкурс рисунка от ООО «ДОМКОР» «Мой любимый дом»	Диплом победителя	декабрь	Хасанова Ранелия
12	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	Сертификаты участников	январь	Баландова Настя Андронов Дима Гурьянов Адриан Попов Константин, Анисимов Николай
13	Муниципальный конкурс чтецов «Поезд воинской славы»	Диплом 2 степени	февраль	Гарифуллина Камилла, Хасанова Ранелия
14	Муниципальный конкурс чтецов «Поезд воинской славы»	Диплом 3 степени	февраль	Гусева Екатерина
15	Всероссийский фестиваль-конкурс : «Театральная палитра	Диплом дипломанта 1 степени	февраль	Исхакова Самира
16	Детская олимпиада «Умка»	Дипломы	февраль	1 абсолютный победитель Баландова Настя, 7 победителей, 6 призеров 7

				участников
17	Муниципальный конкурс «Леди национальность»	Диплом 2 степени	март	Кривова Катя
18	Республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездопад»	Диплом 1 степени	март	Ансамбль «Веснушки»
19	Республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездопад»	Диплом 2 степени	март	Кривова Екатерина
20	Муниципальный чемпионат Baby Skills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Дипломы участников	март	Салимгариева Карина Евдокимов Андрей
21	Зональный турнир по плаванию среди ДОУ	Диплом 1 место	апрель	Казаков Саша
22	Малые олимпийские игры	Диплом участника	май	Анисимов Коля, Жукова Варвара

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

## **Раздел 2. Анализ результатов учебно- образовательного процесса**

Основная образовательная программа скорректирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) с учетом ФОП, содержание и методика образовательной деятельности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н Е Вераксы.

В организации образовательного процесса широко применяются социо-игровые, технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей; здоровьесберегающие; а также различные проблемные и поисковые ситуации. Педагоги используют метод проекта, технологию экспериментирования, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых.

Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития. Специфичность коррекционной работы состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской

деятельности. При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе ДОУ.

## **2.1. Анализ результатов образовательного процесса**

### **2.1.1. Физическое развитие**

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами была определена цель работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- спортивный зал, бассейн
- наличие в штате инструктора по физкультуре и по обучению плаванию, его правильная организация образовательной деятельности
- обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- регулярная диспансеризация в ДОО
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Привлечение дошкольников к занятиям физической культурой и спортом, приобщение их к участию в соревнованиях по нормам комплекса явилось началом развития работы в данном направлении.

**Выводы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Недостаточное количество атрибутов и пособий по физической культуре</p>

**Необходимо** на следующий учебный год:

- ✓ продолжить данное направление в работе, **привлекая родителей в совместные спортивные развлечения**, проводя пропаганду здорового образа жизни через, консультации, семинары практикумы и др. Так же использовать инновационные формы по физическому воспитанию и формы дистанционного обучения.
- ✓ пополнить спортивный зал атрибутами и пособиями по физическому развитию

**2.1.2.Художественно-эстетическое развитие**

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются приемные комнаты: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.



Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Музыкальным руководителем внедряется инновационный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогатился словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети научились различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. Песенный репертуар включал в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Традиции:

- Праздники для родителей: «День матери» (ноябрь), «Новогодняя сказка» (декабрь), «День здоровья» в декабре, «Защитники Отечества» «Зарничка» (февраль) «Масленица» (март), «Науруз» (март), «День космонавтики» (апрель), «До свиданья, детский сад» (май)

- для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь); «День матери», «Карга боткасы» (ноябрь) , «Декада инвалидов» (декабрь), «День защитника Отечества» (февраль) «8 марта» (март) «Тукай в наших сердцах» (апрель)

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны «Гордимся и помним» (май);

Сезонные выставки детского творчества: осенние фантазии, новогодняя сказка, весенние мотивы.

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Педагоги строили образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создавало условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

**Дошкольники младшего и среднего возраста** с удовольствием лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг, друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**В старшем возрасте дети** уже различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и

способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образам.

**Выводы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития ребенка; у детей сформированы представления о художественном творчестве и музыке; дети имеют навыки в графическом изображении окружающего мира, объемной лепке, ручном труде и конструировании. Созданы все условия для развития особых талантов детей: дополнительные платные услуги</p>	<p>Качество изобразительной деятельности у детей не совсем достаточно развито, дети мало проявляют творчества, так же слабо проявляют свои эмоциональные способности в театральной деятельности, невыразительно читают стихи</p>

**Необходимо**

✓ Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно- эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства

**2.1.3.Познавательное развитие**

Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к Татарстану, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Республике, к Российской стране и ее народу. Средствами патриотического воспитания дошкольников является самоокружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок «Моя Родина -Татарстан». Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России и Татарстана, читает стихи, поет песни, задача выполнена в

пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мое Отечество»). Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Систематически и планомерно в ДОО ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Знакомство с родным краем происходит в образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Педагоги используют разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по поселку, чтение художественных произведений, организация уголка в группе. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОО строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

#### Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Сильные стороны	Слабые стороны
-высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Край в котором мы живем»; -заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	-не всегда рациональное сочетание разных видов деятельности с нравственно-патриотическим воспитанием -мало авторских разработок по нравственно-патриотическому воспитанию - недостаточно оснащены уголки в группах по данному направлению

**Необходимо** определить следующую задачу на учебный год:

- воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям национальной культуры народов Татарстана

#### Экологическое воспитание

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана, развивающая, экологическая среда. Комнатные растения в группах классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания – растения южных стран, пустыни, нашего региона. Круглогодично функционирует

в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. Во всех групповых оборудованы уголки исследовательской деятельности, с учетом современных требований: более 80 % оборудования задействовано в педагогическом процессе. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в младшем возрасте педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. В декабре-январе 2023-24 гг. педагоги, родители и воспитанники активно участвовали в экологической акции «Птичья столовая», «Протяни руку лапе». Были организованы и проведены акции по сбору макулатуры «Собери макулатуру-спаси дерево!», акция «Батарейки, сдавайтесь!», провели квест-игры по экологическому воспитанию. Пять педагогов свою тему самообразования посвятили экологии.

Считаем, что задача, повысить профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий решена полностью и есть возможность поделиться наработанным материалом с коллегами, поэтому **Необходимо в следующем учебном году определить годовую задачу по экологическому воспитанию и включить в годовой план работы**

#### **2.1.4. Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова,

обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития, оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и интерактивную доску);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, в лог группах речевые уголки	- родители не совсем активно участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях по речевому развитию.

**Необходимо** в следующем учебном году привлекать родителей в организацию мероприятий по речевому развитию

### 2.1.5. Социально-коммуникативное развитие

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно- ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

–отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

**Дошкольники младших и средних групп** имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают, одежду с помощью взрослого приводят, ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 10-25 минут.

**Воспитанники старших групп** самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Различают и называют специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объясняя их назначение. Различают сигналы светофора, но не знают все дорожные знаки. Знают пешеходный переход «Зебра».

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

**Необходимо** в следующем учебном году:

✓ Продолжить работу по формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности каждого дошкольника.

**Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данных проблем:**

-педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращая внимание на профессиональную компетентность и повышения качества образования;

-большое внимание уделялось обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи. Родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей.

-Педагоги в течении года изучали и использовали в воспитательно-образовательном процессе с детьми ИКТ-технологиию.

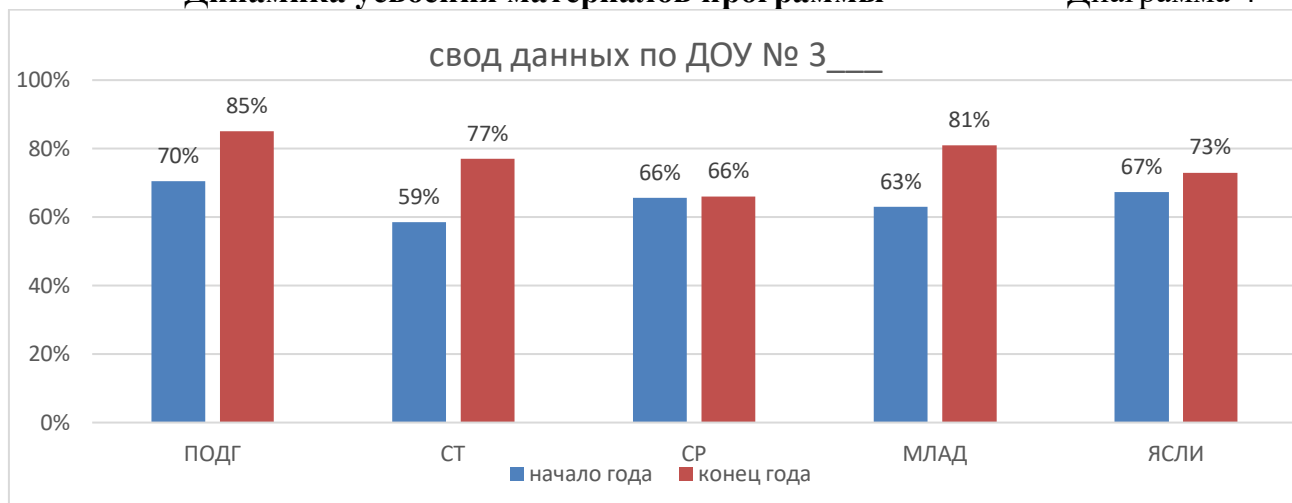
**Сравнительный анализ усвоения материалов образовательных областей основной образовательной программы (Таблица 10)**

**Таблица 10**

№ гр уп пы	ВОЗ РАС Т	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	ясли	61%	61%	53%	55%	53%	64%	66%	65%	63%	63%	59%	62%
2	1 МЛ	75%	80%	75%	84%	89%	80%	69%	83%	75%	84%	74%	82%
3	2 МЛ	57%	74%	52%	76%	47%	73%	48%	72%	49%	75%	50%	74%
4	1 МЛ	71%	94%	68%	84%	50%	58%	65%	69%	79%	75%	67%	76%
5	СР	63%	67%	65%	66%	58%	59%	60%	62%	63%	64%	62%	64%
6	СР	72%	73%	71%	73%	72%	66%	70%	68%	60%	60%	69%	68%
7	ПОД Г	61%	89%	68%	83%	69%	80%	72%	88%	72%	90%	68%	86%
8	СТ	56%	91%	55%	74%	55%	81%	51%	86%	65%	81%	56%	83%
9	2МЛ	71%	86%	65%	86%	77%	89%	77%	84%	88%	93%	75%	88%
10	СТ	65%	83%	63%	76%	53%	69%	51%	70%	71%	81%	63%	76%
11	ПОД Г	73%	78%	73%	75%	68%	71%	71%	96%	73%	97%	72%	83%
ит ог		66%	80%	64%	76%	63%	72%	64%	77%	69%	78%	65%	77%
	ПОД Г	67%	84%	71%	79%	69%	76%	72%	92%	73%	94%	70%	85%
	СТ	61%	87%	59%	64%	54%	75%	51%	78%	68%	81%	59%	77%
	СР	68%	70%	68%	70%	65%	63%	65%	65%	62%	62%	66%	66%
	МЛА Д	64%	80%	59%	81%	62%	81%	63%	78%	69%	84%	63%	81%
	ЯСЛ И	69%	78%	65%	74%	64%	67%	67%	72%	72%	74%	67%	73%

**Динамика усвоения материалов программы**

**Диаграмма 4**



По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Из анализа мониторинга образовательного процесса можно сделать **вывод:**

Основная образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками детского сада на высоком уровне. Итоги мониторинга обсуждались на итоговом педагогическом совете. Анализ представлен в диаграммах.

## 2.2. Анализ школьной готовности дошкольников.

Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 3 «Огонек» проведено в период с 22.04. 2022 по 23.04.2024уч. г.

В диагностическом обследовании приняли участие **25 воспитанников (из 30) подготовительных групп.** Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью методик фронтальной диагностики стартового уровня состоящей из 9 заданий.

**Цель обследования:** оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Было обследовано 25 детей (таблица 11)

### Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников («\_23\_»\_апреля\_2024г.)

Таблица 11

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	24	96	1	4	0	0
предпосылки к	24	96	1	4	0	0



учебной деятельности						
пространственные представления	21	84	4	16	0	0
мыслительная деятельность	23	92	2	8	0	0

<b>Всего подготовительных групп</b>	<b>В них детей</b>	<b>Уходят в школу</b>
2	30	30

Таким образом, дети, имеющие IV (23 ребенка) уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III (2 ребенка) уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 24 человека.

#### **2.4. Анализ речевой готовности детей групп компенсирующей направленности**

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОО, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работу по звукопроизношению.

В учебном году функционировали 2 логопедические группы с диагнозом ОНР. В ноябре было проведено углубленное логопедическое обследование всех компонентов речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения. Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-

образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группу. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедических групп проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлен логопедический стенд для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с ноября по май (в том числе дистанционно) проведены индивидуальные консультации с родителями «Как проводить артикуляционную гимнастику дома», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Как учить запоминать стихотворения», «Когда обращаться к логопеду» с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, ожидающих зачисления в логопедические группы. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания на темы: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе с ОНР», «Помогаем детям вместе», «Результаты коррекционной работы».

Выбор коррекционной программы обучения, разработка авторских рабочих образовательных программ коррекционно-развивающего обучения в логопедических группах ДОУ для детей с ОНР, соответствие разработанного содержания (карточки) занятий возрастным, речевым и психологическим особенностям, целям общепедагогического и коррекционно-развивающих направлений, этапам коррекционного обучения и неделям каждого месяца обучения, качественное использование современных форм организации организованного образовательного коррекционного процесса с использованием ИКТ, подбор оптимальных методов и приемов обучения, позволило педагогическим коллективам логопедических групп ДОУ добиться следующих результатов.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе. (Таблицы 11,12)

#### **Итоги работы в подготовительной логопедической группе №11** Таблица 11

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей, выпущенных с недостаточной динамикой
16	15	1

Количество детей, с которыми проводилась коррекционная работа	Количество детей с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	Количество детей с недостаточной динамикой
12	7	3

В целом наблюдаются позитивные изменения не только в речевом развитии детей, но и в развитии психических процессов. Исчез речевой негативизм в поведении детей. Дети не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в беседах со взрослыми, отвечают на занятиях, принимают участие в мероприятиях ДОУ.

В перспективе деятельности на 2024/2025 учебный год **необходимо:**

- продолжать расширение процесса структурирования накопленного учебного и дидактического материала по разделам на электронных носителях.
- раздел «Наглядный, дидактический материал по формированию слоговой структуры слова» дополнить и углубить методическим материалом, направленным на обучение и совершенствование словоизменения в составе различных звуко-слоговых конструкций
- в рамках создания предметно-развивающей и обогащения речевой среды в логопедических группах, расширить картотеку сюжетно-ролевых и коммуникативных игр для дошкольников с ОНР.
- продолжать работать над созданием электронной библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в кабинете учителя-логопеда для методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

#### **2.4 Анализ работы по ознакомлению детей с татарским языком и этнокультурной составляющей регионального компонента Республики Татарстан**

В ДОУ ведется работа по национально-региональному компоненту и в воспитательно-образовательный процесс включено обучение татарскому языку в татарском кабинете. Вся работа ведется по плану, создана соответствующая развивающая среда: татарский кабинет, национальные уголки в группах. Совершенствуется работа по использованию УМК по обучению татарскому языку. Были проведены консультации на тему «Театрализованная деятельность в развитии диалогической речи у дошкольников», семинары –практикумы «Совершенствование образовательного процесса с УМК по обучению двум государственным языкам», «Пути решения проблем обучения русскоязычных детей татарскому языку» (воспитатель по обучению татарскому языку Гильмутдинова Р.И.)

Педагоги групп и воспитатели по обучению татарскому языку много усилий приложили к оформлению группы и прогулочных участков различными наглядными материалами в виде картинок, схем и таблиц для закрепления тем по татарскому языку. Педагоги так же являются активными участниками различных

конкурсов, получают дипломы и сертификаты, дети участвовали в конкурсе чтецов, рисунков по произведениям татарских писателей, организованным как в детском саду, так и в муниципальном районе. Один из пунктов первого группового родительского собрания, особенно в средних группах был посвящен теме: «Новые технологии в обучении детей двум государственным языкам».

Для поведения итогов обучения дошкольников татарскому языку, проведено сравнение результатов диагностики уровня программы изучения татарского языка в общеобразовательных и компенсирующих группах за 2023-2024 учебный год. (таблица 13)

**Сравнительные показатели усвоения татарского языка**

Таблица 13

<b>Возраст</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
4-5 лет Сред.гр.	Ср.гр. №5 -20 Ср.гр. №6 - 20 Всего: 40дет	5 детей – 25% 4ребенка- 20% Всего: 22,5 %	15детей-75% 16детей-80% Всего: 77,5%	
5 -6 лет Стар.гр.	ст.гр.№8 – 20 ст.гр. №10 – 13 Всего: 33 дет	7 детей – 35% 4 ребенка –40% Всего: 37,5 %	13детей-65 % 6детей- 60 % Всего:62,5 %	
6 -7 лет Подгот. к школе	Под.гр.№11 –16 Под.гр.№7 – 14 Всего:30дет.	5 детей–31% 7 детей–50 % Всего: 40,5%	11детей- 69% 7детей- 50% Всего: 59,5%	
Всего детей	100 детей	33,5 %	66,5%	

**Подготовительные группы: №11, №7 Обследовано: 30 детей.**

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительных группах высокий уровень показали 12детей – 40,5%, средний уровень 18детей – 59,5%.

**Старшие группы: №8, №10, Обследовано: 30детей.**

Старшие группы: «А», «Б», всего 32детей, обследовано: 30 детей. Во всех старших группах проверила уровень знаний детей по татарскому .Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 -общение (составление диалогов). Высокий уровень показали 11детей - 37,5%, средний уровень – 19 детей - 62,5%.,

В старшей группе №10 Мурзина Евгения, Злотницкого Константина не смогла обследовать, дети редко посещают детский сад.

**Средняя группа. Обследовано: 40детей.**

**Всего 42детей.**

По итогам диагностики было выявлено, что в средних группах высокий уровень показали 9 детей – 22,5%, средний уровень 31детей – 77,5%.,

В средней группе №6 Зайнуллина Амира не смогла обследовать, детский сад не посещает. В средней группе №5 Романова Андрея не смогла обследовать, он в детский сад начал ходить в конце марта.

По результатам наблюдений и проведенных мониторингов, можно сделать вывод, что в целом воспитанники средней возрастной группы способны строить диалогическую речь: понимают обращенную речь на татарском языке, дети старших и подготовительной групп умеют обращаться друг к другу с просьбой, вопросом. При этом следует отметить наличие воспитанников с низким уровнем знаний основ татарского языка на конец учебного года. Следовательно, необходима систематическая работа педагогов по созданию языковой среды, а также по обогащению предметной среды в рамках реализации ЭКС и УМК по обучению государственным языкам Республики Татарстан.

Вывод:

В новом учебном году необходимо запланировать проведение мероприятий по году национальных культур традиций. Обеспечить соблюдение указания МО и Н РТ «О проведении мероприятий на двух государственных языках Республики Татарстан» все мероприятия планировать с использованием литературного и музыкального репертуара на двух государственных языках.

**В 2023-2024 г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемами:**

Задачи	Ожидаемый результат
1. Воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям национальной культуры народов Татарстана	- повышение качества работы по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей - пополнение играми и атрибутами национальных уголков и уголков краеведения -расширение социума по решению данной задачи
2.Совершенствовать речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.	- применение педагогами вместе с традиционными методиками и инновационные технологии по речевому развитию дошкольников. - участие в конкурсах
3.Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.	-использование данного направления во всех образовательных областях;

## 2.5 Анализ качества методической работы

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном объеме.

Согласно годовому плану работы на учебный год, для выполнения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Проведено **5 педагогических советов**: 1 установочный, 3 тематических, 1 итоговый:

*Установочный педсовет* «Задачи работы коллектива в 2023 – 2024 учебном году»

*Тематические педсоветы*:

- "Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания

- «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

- Тема «Волонтерство как одно из направлений развития духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.»

*Итоговый педсовет*: «Конец учебного года: итоги, перспективы»

Выполнению первой годовой задачи **Воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям национальной культуры народов Татарстана** способствовал педагогический совет по этой же теме.

**Цель**: развивать педагогическую компетентность, творческий подход педагогов по приобщению детей к культурным ценностям народов России

Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая ДООУ, которое само становится мощным средством социализации личности. Данный факт является свидетельством трансформации педагогической деятельности ДООУ в социально- педагогическую. Важнейшей сферой жизнедеятельности и социализации и личности является семья, поэтому объяснимо особое внимание общества к ее функционированию.

В течение года выстраивалась технология взаимодействия ДООУ с семьей , она была представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников.

Кроме этого были проведены консультации Консультация «Народные промыслы – культурное наследие России» (Аракчеева Е А)

Семинар-практикум «Использование игровой технологии квест – игры в работе с национальным, культурным и историческим наследием страны» (Юнусова Е М)

Мастер-класс «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к народным традициям. (Хасанова А А)

Выступление «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства» (Прокопьева Т В, Варламова Н Г)

Выступление «Семейные традиции» (Михеева Н К)

«Традиция как средство восстановления наследия» (Фахразиева З З, Сагирова С Г)

Выступление «Условия эффективного приобщения детей к истокам национальной культуры» (Шакирова Л А, Закирова Г Д)

Тематическая проверка: «Организация работы по приобщению воспитанников к культурным традициям родного края»

Итоги тематического контроля среди педагогов ДОО так же выявила творческих педагогов, которые применяли в своей работе кроме традиционных форм и инновационные, так же показал, насколько педагоги изобретательны и творчески подходят к оформлению уголков по краеведению.

**Выполнению второй годовой задачи «Совершенствовать речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»,** способствовал педагогический совет по этой же теме

**Цель:** Цель: совершенствование работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста

В ходе работы с педагогами были проведены:

Круглый стол «Образовательная область «Речевое развитие» в рамках введения ФГОС ДО» - старший воспитатель Гусева И Г

Выступление "Профилактика речевых нарушений»( Сычева О Ю)

Семинар-практикум «Звуковая культура речи как один аспектов речевого развития дошкольников» (Просвирнина И С)

Выступление ««Основные направления работы по профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста» (Прокопьева Т В)

Практикум «Правильно ли мы говорим?» ( Юнусова Е М)

Был проведен зональный семинар по теме «Причины и профилактика речевых нарушений». Семинар походил в режиме очно-заочного посещения. Весь материал был выложен на страничке ВК. По результатам работы семинара были положительные отзывы.

**Выполнению третьей годовой задачи . «Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания»,** способствовал педагогический совет -

**Цель:** Внедрение волонтерского движения в деятельность детского сада, направленного на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; Формирование у воспитанников активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и высокого патриотического сознания.

Для решения данной задачи были проведены: семинар-практикум

Консультация для педагогов «Что такое волонтерство?» старший воспитатель Гусева И Г

Организации «Неделя волонтерства в ДОО «Добрые ладошки» (творческая группа)

Мастер-класс «Воспитание нравственно-этических ценностей у дошкольников через волонтерскую деятельность» ( Лагузина Л Ю)

Выступление «Волонтерское движение как средство взаимодействия с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников» (Махмутова Е А)

По итогам анализа качества методической работы, можно сделать вывод, что годовые задачи выполнены в полном объеме.

## **2.6 Анализ качества платных дополнительных услуг ДОО**

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для

жизненного самоопределения детей. МБДОУ д/с №3 «Огонек» помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а Вам увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны, и построены в игровой форме. Все кружки направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2021	2022	2023		
1		Художественно-эстетическое						
1.1	Вокал «Веснушки»	кружок	4-5, 5-6, 6-7 лет	37	21	41	-	+
1.3	Лепка «Чудо-лепка» «Соленушки»	кружок	3-4 года 4-5 лет	-	22	10 12 14	-	+ + +
1.4	Нетрадиционное рисование «Маленькие волшебники»	кружок	3-4 года	-	-	17	-	+
1,6	Логика «Умники и умницы»	кружок	6-7 лет	-	-	9	-	+
2		Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Юные пловцы» «Веселый дельфин»	кружок	4-5, 5-6, 6-7 лет	-	37	34	-	+
2.2	«Прыгания»	кружок	3-4 года			14		+
3		Речевое						



3.1	«Читай-ка» «АБВГ Дей-ка» «Обучение с увлечением»	кружок	5-6, 6-7 лет	23	29		-	+
						18		

- В детском саду в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, речевому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице 14

Таблица 14

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается дополнительные кружки, а вместе с тем и увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Весной в апреле-мае месяце была организована адаптационная группа «Горошинки», которую посещали 12 детей, оплата так же была организована как за дополнительные услуги .

### **Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы**

Уровень усвоения дополнительных программ за 2023/2024 учебный год составил: средний уровень-31% высокий уровень-69%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми во всех режимных процессах, за счет использования в работе с детьми таких приемов и методов работы, как драматизация, имитация, моделирование, сравнение, мини-концертов, соревнований и т.д.

Ежегодно проходят творческие отчеты кружков для родителей в форме открытых занятий (май), концертной программы на итоговом родительском собрании (апрель). Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимали участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

Данная система работы по организации кружковой работы способствует раскрытию потенциала и индивидуальности воспитанников ДОО. Свои таланты дети развивают и после выпуска из детского сада в кружках средней школы. Многие занимаются в музыкальных школах, танцевальных кружках, спортивных секциях, где добиваются значительных результатов.

### **2.7.Анализ сотрудничества с родителями воспитанников.**

Педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего

родители, семья. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли живой интерес к работе ДООУ. Этому в значительной мере способствовали консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога психолога, родительские собрания, совместное проведение музыкальных, спортивных развлечений, тематических праздников. Участие вместе с детьми в выставках и конкурсах, проектной деятельности воспитателей групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ применяется технология работы с родителями, включающая:

- адаптационный период (знакомство с ДООУ, заключение договоров);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДООУ.
- дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Сотрудничеству с семьей уделялось достаточно внимания. Родителям предоставлялась полная информация об образовательной деятельности. Педагогами проводились групповые, индивидуальные консультации по освоению детьми основной общеобразовательной программы, индивидуальных особенностях детей; родительские собрания согласно тематике годового плана; оформлялись стенды, где родители могли ознакомиться с деятельностью детей в группе каждый день, примерным перечнем основных видов деятельности, режимом дня.

Проведены спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» (февраль), «Самый сильный, смелый, ловкий» (февраль), интеллектуальная игра для будущих первоклассников «Умка- 2024» (март), смотры-конкурсы «Юные чтецы», «Осенняя фантазия» (октябрь), «Лучшее оформление групп к новому учебному году, к Новому году (декабрь), «Весеннее настроение» (март), «Окна Победы» (апрель), «Лучшая площадка ДООУ» (май).

В процессе организации данных форм сотрудничества педагогами использовались методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

В конце учебного года проводилось анкетирование по итогам работы МБДОУ. Участие в анкетировании приняли 156 родителей- 77,5 %. Родители стали больше интересоваться работой дошкольного учреждения.

Итоги анкетирования показали, что 138 родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены образовательной работой с детьми и дошкольное учреждение является авторитетом и источником поддержки компетентности родителей..

Есть и поле проблем в работе с родителями:

- внедрение новых эффективных форм работы с родителями.
- проведение мастер-классов.

**Вывод:** Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляли в течении всего учебного года живой интерес к работе ДООУ . По результатам 2023-2024 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствуют.

Работу с родителями необходимо продолжать, используя современные методы работы .

## **2.8. Организация контроля в ДОУ**

Контроль в МБДОУ «Детский сад №3 «Огонек» проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска , профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2023/2024 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики, ООД, центров деятельности в группах, РППС и др

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранению. В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями.

У педагогов ДОУ имеются циклограммы рабочего времени, где наглядно представлена информация о проведении групповых и индивидуальных занятий, наблюдениях, работе с родителями и педагогами, что во многом облегчает процесс контроля за ходом воспитательно- образовательного процесса.

Регулярно старшим воспитателем проводится проверка календарных планов, перспективно- тематического планирования, рабочей программы, документации по сотрудничеству с семьей.

В 2023/2024 учебном году проведены тематические проверки:

**-Тема: «Организация работы по приобщению воспитанников к культурным традициям родного края», результаты отражены в справке**

- Тема: «**Организация речевой среды в группе**», результаты отражены в справке.
- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей в ДОО проведен предупредительный контроль.
- анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов - анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, на совещаниях руководителя ДОО.
- в течение года проводился оперативный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
- соблюдение гигиенически требований к проведению занятий;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- организация прогулок;
- соблюдение режима питания.
- Промежуточный контроль по результатам педагогического обследования проводился педагогами и специалистами в соответствии с планом, с учетом уровня развития.
- Оперативный контроль проводился постоянно.

### **Выводы:**

В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате мониторинга специалистов, воспитателей в учреждении хорошая подготовка детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении стабильная материально-техническая база. Оснащены оборудованием и продуктивно функционируют группы, кабинеты специалистов. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей. Созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

Дошкольное учреждение на 96% укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов на должном уровне. В течение учебного года педагоги стремились к повышению профессионального уровня, что обеспечивалось своевременным обучением в педагогических колледжах, вузах, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также профессиональной аттестации по своей категории, как специалиста.

В МБДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателями результативности в работе с родителями является: степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам; характер взаимодействия с педагогами и администрацией; родители детей- активные участники всех дел дошкольного учреждения, активные помощники педагогов. Анкетирование родителей

воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения» Большинство родителей высоко оценивают созданные условия, эмоционально-психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОО. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам в начале года.

Актуальным для ДОО является дальнейшее создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

## **2.9. Перспективы деятельности ДОО на 2024/2025 учебный год**

Цель: Повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО через поиск новых путей оптимизации системы мер по развитию детей и повышения профессионального уровня компетенции педагогов.

На основании анализа педагогической работы, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3 «Огонек» ставит следующие годовые задачи:

1. Создавать условия для организации инновационной деятельности, направленной на развитие технического творчества и конструктивных умений в разных видах деятельности.
2. Совершенствовать педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОО по экологическому воспитанию..
3. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности.